

Bibliometrical Analysis: Research Trend in Course And Training for Arabic Language

KOLOKIUUM

Jurnal Pendidikan Luar Sekolah

<http://kolokium.ppj.unp.ac.id/>

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Sumatera Barat, Indonesia

Volume 13, Nomor 2, Tahun 2025

DOI: 10.24036/kolokium.v13i2.902

Received 01 Agustus 2025

Approved 29 Oktober 2025

Published 30 Oktober 2025

*Lili Musyafa'ah^{1,6}, Farah Nur Jihan², Subira Kaserero³,
Sarah Hajar Ain⁴, Ghina Ramadan⁵*

¹ Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya

² Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya

³ Saint. Augustine University of Tanzania

⁴ Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya

⁵ Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya

⁶ lili.musyafaah@stibada.ac.id

ABSTRACT

This study presents a bibliometric analysis of literature related to Arabic language courses and skills training, aiming to identify trends, patterns, and developments in research from 1943 to 2024. The bibliometric method was applied to determine the most frequently studied topics, influential journals, and key authors in Arabic language education. Data were collected using the Publish or Perish application linked to the Google Scholar database, resulting in 136 documents comprising journal articles, conference proceedings, and books. The findings reveal that research on Arabic language courses and training has evolved toward modern, technology-supported learning models that emphasize flexibility and skill-oriented approaches. These results provide valuable insights for educators and policymakers in designing effective Arabic language training programs that are relevant to community needs, while also highlighting gaps in existing literature and offering recommendations for future studies.

Keywords: Bibliometric Analysis, Arabic Language Courses, Skills Training, Language Education, Research Trends

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia telah mengalami perkembangan yang pesat seiring meningkatnya kebutuhan akan kemampuan berbahasa Arab dalam berbagai bidang, baik akademik, profesional (Mahmoudi et al., 2024, maupun sosial. Penguasaan bahasa Arab tidak hanya dianggap penting untuk memahami teks-teks keagamaan, tetapi juga menjadi keterampilan yang dibutuhkan dalam dunia diplomasi, perdagangan internasional, pariwisata, serta komunikasi lintas budaya. Kondisi ini mendorong semakin banyak masyarakat yang tertarik mempelajari bahasa Arab, baik melalui pendidikan formal di sekolah dan universitas, maupun melalui jalur pendidikan nonformal seperti kursus dan pelatihan keterampilan bahasa Arab (Bin-Hady et al., 2024).

Kursus dan pelatihan bahasa Arab di Indonesia merupakan bagian dari sistem pendidikan nonformal yang bersifat fleksibel, adaptif, dan kontekstual. Bentuk pendidikan ini memungkinkan penyelenggara untuk menyesuaikan konten, durasi, serta metode pembelajaran dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik (Jebbar et al., 2022). Fleksibilitas tersebut memberikan kesempatan bagi masyarakat yang memiliki keterbatasan waktu, usia, atau latar belakang pendidikan untuk tetap dapat belajar sesuai dengan kebutuhan mereka. Dengan demikian, kursus dan pelatihan bahasa Arab berperan penting dalam memperluas akses pendidikan dan mendukung pemerataan kesempatan belajar bagi seluruh lapisan masyarakat (Campo-Redondo & Alshamsi, 2024).

Perkembangan teknologi dan arus globalisasi juga membawa pengaruh besar terhadap metode pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Pemanfaatan platform digital, media interaktif, dan pendekatan berbasis keterampilan telah menjadikan pembelajaran lebih menarik, efisien, dan mudah diakses oleh berbagai kalangan. Melalui kursus dan pelatihan yang berbasis teknologi, peserta dapat belajar secara mandiri, fleksibel, dan sesuai dengan waktu yang mereka tentukan sendiri. Inovasi ini memperkaya strategi pembelajaran bahasa Arab agar lebih relevan dengan tantangan dan kebutuhan masyarakat modern (Bensalem et al., 2024).

Analisis bibliometrik dalam konteks ini menjadi penting untuk memahami tren, pola, dan perkembangan penelitian mengenai kursus dan pelatihan bahasa Arab di Indonesia. Melalui analisis ini, dapat diidentifikasi tema-tema yang paling sering dikaji, kecenderungan arah penelitian, serta aspek-aspek yang masih memerlukan pengembangan (Sami, 2024). Hasilnya dapat menjadi dasar dalam merancang strategi peningkatan mutu pendidikan nonformal bahasa Arab agar lebih efektif dan sesuai dengan tuntutan zaman.

Artikel ini bertujuan untuk melakukan analisis bibliometrik terhadap literatur yang berkaitan dengan kursus dan pelatihan keterampilan bahasa Arab di Indonesia (Faheem et al., 2024). Melalui kajian ini diharapkan dapat diperoleh gambaran yang komprehensif mengenai arah perkembangan penelitian serta rekomendasi bagi pengembangan praktik pembelajaran yang lebih inovatif, adaptif, dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pendidikan nonformal bahasa Arab di Indonesia yang lebih responsif terhadap dinamika sosial dan kemajuan teknologi (Mohamed et al., 2024).

METODE

Penelitian ini menggunakan metode analisis bibliometrik untuk mengkaji perkembangan penelitian mengenai kursus dan pelatihan keterampilan bahasa Arab di Indonesia. Metode ini dipilih karena mampu memberikan gambaran yang sistematis dan menyeluruh tentang tren, pola, serta arah perkembangan penelitian berdasarkan data publikasi ilmiah yang telah diterbitkan (Thomure, 2022). Analisis bibliometrik tidak hanya menampilkan jumlah publikasi dan sitasi, tetapi juga mengidentifikasi hubungan antar topik dan fokus penelitian yang berkembang dari waktu ke waktu.

Pendekatan analisis bibliometrik dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemetaan ilmiah (*scientific mapping*) terhadap literatur yang berkaitan dengan kursus dan pelatihan bahasa Arab, terutama dalam konteks pendidikan nonformal di Indonesia. Melalui

metode ini, diperoleh informasi mengenai tema yang dominan, peneliti dan jurnal yang berpengaruh, serta sebaran topik penelitian berdasarkan periode terbitnya (Sari & Suyono, 2024). Pendekatan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi penelitian dan praktik pendidikan nonformal yang lebih adaptif terhadap kebutuhan masyarakat.

Gambar 1.
Hasil pengumpulan naskah menggunakan Publish or Perish

The screenshot displays the Publish or Perish (Windows GUI Edition) interface. The main window shows search results for the query "arabic language training". The results are organized into a table with columns: Search terms, Source, Papers, Cites, Cites/y..., h, g, h1, no..., h1, ann..., hA, acc..., Search date, Cache date, and Las... (Last updated). The first two results are from Google Scholar, both showing 136 papers and 430 citations.

Below the search results, the "Google Scholar search" section shows the search criteria: Authors, Publication name, Title words (arabic language training), and Keywords. The "Maximum results" are set to 200, and the "Include" options are checked for CITATIONS, Patents, and Only review articles.

The "Tools" section on the left includes options for Preferences, Online User's Manual, Frequently Asked Questions, Training Resources, YouTube Channel, and Become a PoP Supporter.

The "Citation metrics" section on the right provides summary statistics: Publication years (1943-2024), Citation years (81 (1943-2024)), Papers (136), Citations (430), Cites/year (3.16), Cites/paper (3.16), Papers/author (256.98), Authors/paper (100.82), h-index (10), g-index (18), h1, norm (7), h1, annual (0.09), hA-index (4), and Papers with ACC >= 1,2,5,10,20 (14,9,3,1,1).

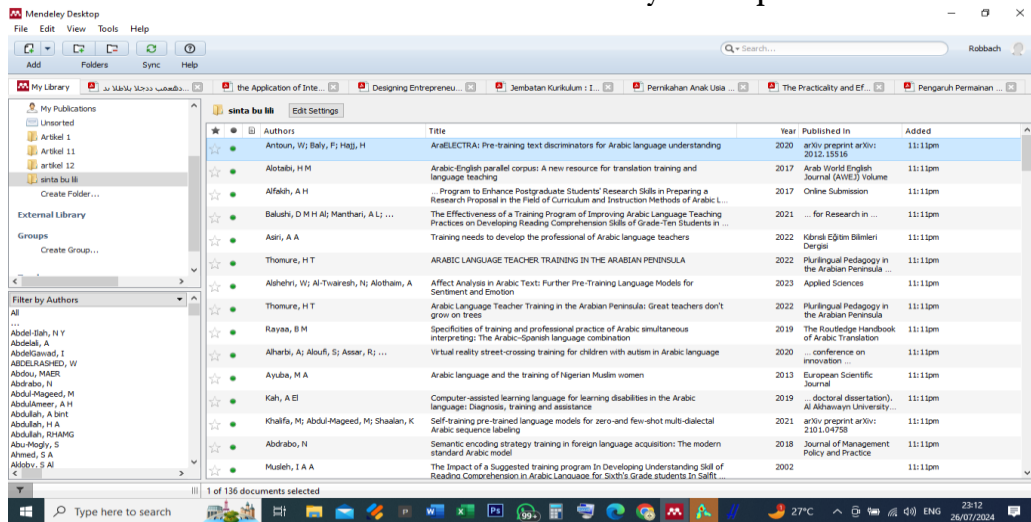
The "Paper details" section on the right allows users to select a paper in the results list (to the left of this pane) to see its details here. It includes a "Copy Paper Details" button.

The main results table lists the following papers:

Cites	Per year	Rank	Authors	Title	Year	Publication	Publisher	Type
0	0.00	37	MAER Abdou	An Enhanced Training-Based Ara...	2018	J. Comput. Sci.	researchgate.net	PDF
0	0.00	38	R Heraiz	Effectiveness of a Proposed Traini...				CITATION
0	0.00	39	دخيل، عمر علي	The degree of availability of com...			جامعة الأنفسي-سلسية	CITATION
0	0.00	40	MM Daud, N Husi...	... FI AL-LUGHAT AL-'ARABIA] DE...	2022	International Journal of ...	journal.unisza.edu.my	PDF
28	1.40	41	N Mote, L Johnso...	Tactical language detection and ...	2004	INSTIT/ICALL ...	ica-speech.org	PDF
0	0.00	42	J Bell	Evaluating Army RAPPORT Iraq A...	2013		academia.edu	
2	0.06	43	J Garman, J Martin...	A Principle-based Parser for Fore...	1993	Proceedings of the third ...	aclanthology.org	
0	0.00	44	C Munoz	Arabic, Chinese courses part of n...	2006	Inside the Air Force	JSTOR	
0	0.00	45	B Ghofron, N Mufi...	Total Quality Management with J...	2023	Al-Muyassar: Journal of A...	journal.umt.ac.id	PDF
0	0.00	46	K Kadyrova	Theoretical and practical aspects ...	2017	SCIENTIFIC ENQUIRY IN T...	bmpubgroup.com	
0	0.00	47	OM Kaab	Modern Arabic language training...	2020		sid.ir	
0	0.00	48	PSHA Al-thallab, ...	The Effectiveness of A Proposed T...	2023	Journal of Basic Sciences	iasj.net	
0	0.00	49	ASMAA Kareem, I...	Training requirements necessary f...	2015	Kufa Journal of Arts	iasj.net	
0	0.00	50	ام. ارشد رضائي حسيني	Attitudes of Arabic language teac...		Journal of Wait For Hum...	iasj.net	
0	0.00	51	S Esmaili	Qualitative Requirements of Train...	2021	University Textbooks; Res...	just.samt.ac.ir	
0	0.00	52	LJ Hammed, SAA...	A training program based on the...	2023	Journal of University of A...	juah.uoanbar.edu.iq	
0	0.00	53	شيماء صفاء محمود	The effectiveness of a training pr...	2024	Journal of the college of b...	iasj.net	

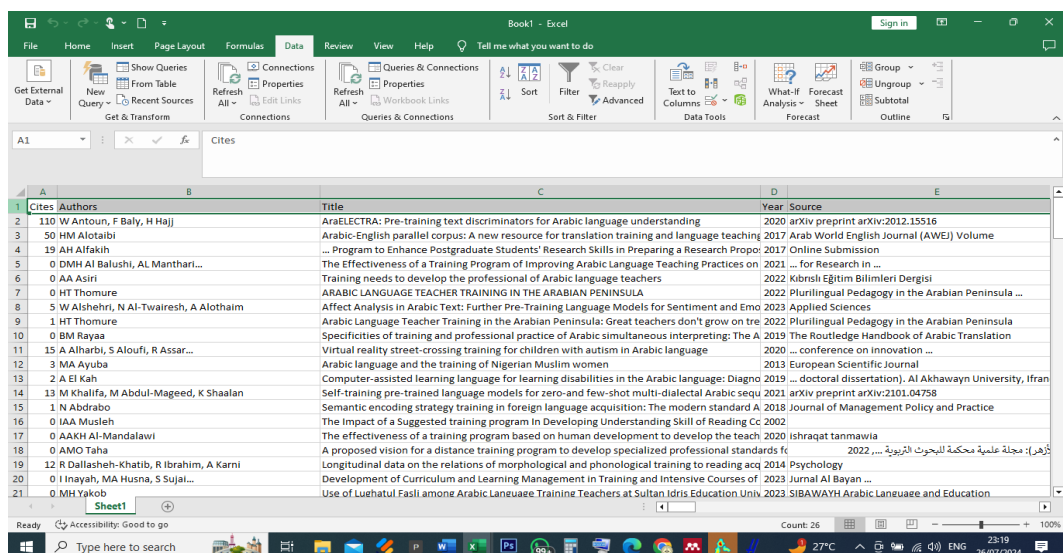
Data penelitian diperoleh melalui aplikasi Publish or Perish yang terhubung dengan basis data Google Scholar. Proses pengumpulan data dilakukan dengan memasukkan kata kunci "Arabic language training" dengan batas maksimum hasil pencarian sebanyak 200 dokumen. Setelah dilakukan proses penyaringan dan seleksi terhadap relevansi topik, diperoleh 136 dokumen yang mencakup artikel jurnal, prosiding konferensi, dan buku. Semua dokumen tersebut disimpan dalam dua format, yaitu CSV dan RIS, untuk memudahkan proses pengolahan data pada tahap berikutnya. Hasil penambahan ke dalam Mendeley Desktop tampak pada Gambar 2 berikut.

Gambar. 2.
File RIS dibuka di Mendeley Desktop



Proses analisis data dilakukan dengan mengonversi file CSV ke dalam format Microsoft Excel untuk menyusun tabel bibliografi yang berisi informasi lengkap seperti judul, penulis, tahun terbit, jumlah sitasi, dan sumber publikasi. Data dalam format RIS diolah menggunakan aplikasi VOSviewer versi 1.6.18 untuk menghasilkan visualisasi keterkaitan antar kata kunci, penulis, serta perkembangan topik penelitian. Langkah-langkah analisis meliputi: penentuan kata kunci pencarian, penyaringan data, penyusunan tabel hasil, hingga pembuatan peta visual (co-occurrence map) untuk memahami hubungan antar elemen penelitian. Hasil dari konversi tersebut tampak pada Gambar 3 berikut.

Gambar. 3.
File CSV yang dibuka di Microsoft Excel



Peserta kursus dan pelatihan yang menjadi subjek penelitian dalam konteks ini tidak diperoleh secara langsung melalui observasi lapangan, tetapi diidentifikasi melalui berbagai literatur yang membahas penyelenggaraan kursus dan pelatihan bahasa Arab di Indonesia. Subjek dalam konteks ini mencakup peserta dari lembaga pendidikan nonformal seperti lembaga kursus bahasa, pusat pelatihan, pesantren, serta lembaga masyarakat yang memiliki program peningkatan kemampuan bahasa Arab. Peserta yang dimaksud meliputi pelajar, mahasiswa, guru bahasa Arab, hingga masyarakat umum yang belajar untuk tujuan akademik, profesional, maupun sosial. Dengan demikian, hasil penelitian ini merepresentasikan karakteristik umum peserta kursus dan pelatihan bahasa Arab sebagai bagian dari sistem pendidikan nonformal yang fleksibel dan adaptif terhadap kebutuhan masyarakat.

Hasil dari tahapan analisis bibliometrik selanjutnya diinterpretasikan untuk menemukan pola-pola penting dari literatur yang telah dianalisis, termasuk tren kata kunci, peningkatan jumlah publikasi, serta keterhubungan antar konsep penelitian. Temuan ini menjadi dasar untuk memahami arah perkembangan penelitian mengenai kursus dan pelatihan bahasa Arab, sekaligus memberikan rekomendasi bagi penguatan praktik pendidikan nonformal di Indonesia agar lebih relevan dengan dinamika sosial dan kemajuan teknologi.

PEMBAHASAN

Rekapitulasi Dokumen Kurun Tahun 1943-2024

Data bibliometrik menunjukkan perkembangan signifikan penelitian tentang kursus dan pelatihan keterampilan bahasa Arab sejak tahun 1943 hingga 2024. Berdasarkan hasil pengolahan menggunakan Publish or Perish (PoP), ditemukan sebanyak 136 dokumen yang terdiri atas 126 artikel jurnal, 7 prosiding konferensi internasional, dan 3 buku atau book review. Seluruh dokumen tersebut diperoleh dari basis data Google Scholar dan relevan dengan kata kunci Arabic language training serta Arabic language course.

Dalam kurun waktu 1943–1970 tidak ditemukan publikasi yang membahas kursus dan pelatihan bahasa Arab. Sementara itu, pada periode 1971–1998 hanya terdapat satu artikel, yaitu “Arabic Language Teacher Training Program: Department of Near Eastern Studies The University of Michigan” (Rammuny, 1989). Selanjutnya, pada periode 1999–2024, mulai muncul lebih banyak penelitian. Beberapa di antaranya yaitu “Modern Methods in Arabic Language Training” (Abu-Mogly, 1999), “Evaluating Army RAPPORT Iraqi Arabic Language Training in Pre-deployment and Post-deployment Soldiers” (Bell, 2013), “Modern Arabic Language Training Techniques in Two Secondary Schools” (Kaab, 2020), “Use of Lughatul Fasli among Arabic Language Training Teachers at Sultan Idris Education University” (Yakob, 2023), serta prosiding “20 Days Intensive Arabic Language Training to Improve Maharah Al-Kalam as the First Step in Forming Bi’ah ‘Arabiyah at Al-Furqon Salafiyah Islamic Boarding” (Surahmat et al., 2023). Temuan ini memperlihatkan peningkatan minat penelitian terhadap pelatihan bahasa Arab, terutama yang berfokus pada pengembangan kemampuan berbicara (maharah al-kalam) dan profesionalisme guru.

Perangkingan Sitasi

Analisis sitasi menunjukkan adanya variasi besar antara dokumen yang paling banyak dikutip dengan yang jarang dirujuk. Sitasi tertinggi mencapai 110 kutipan, sedangkan

terendah adalah nol kutipan. Artikel dengan sitasi tertinggi adalah “AraELECTRA: Pre-training Text Discriminators for Arabic Language Understanding” (Antoun et al., 2020), yang berfokus pada pemodelan bahasa Arab berbasis kecerdasan buatan. Lima naskah teratas dengan sitasi tertinggi ditampilkan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1.
Lima Naskah Teratas Sitasi Terbanyak

Cites	Authors	Titles	Years	Sources	Publishers
110	W Antoun, F Baly, H Hajj	AraELECTRA: Pre-training text discriminators for Arabic language understanding	2020	arXiv preprint arXiv:2012.15516	arxiv.org
50	HM Alotaibi	Arabic-English parallel corpus: A new resource for translation training and language teaching	2017	Arab World English Journal (AWEJ) Volume	papers.ssrn.com
28	N Mote, L Johnson, A Sethy, J Silva...	Tactical language detection and modeling of learner speech errors: The case of Arabic tactical language training for American English speakers	2004	InSTIL/ICALL ...	isca-speech.org
21	AH Ziadat, MT Al Ziyadat	The Effectiveness of Training Program Based on the Six Hats Model in Developing Creative Thinking Skills and Academic Achievements in the Arabic Language ...	2016	International Education Studies	ERIC

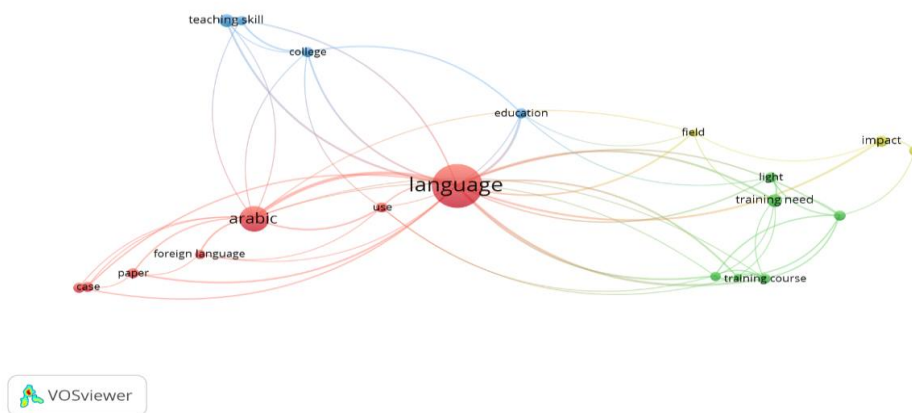
19	AH Alfakih	Program to Enhance Postgraduate Students' Research Skills in Preparing a Research Proposal in the Field of Curriculum and Instruction Methods of Arabic Language ...	2017	Online Submission	ERIC
----	---------------	--	------	----------------------	------

Dua artikel teratas yang memiliki sitasi tertinggi merupakan publikasi open access, yang menjelaskan mengapa keduanya cenderung lebih banyak dikutip. Temuan ini menunjukkan bahwa topik yang menggabungkan pelatihan bahasa dengan teknologi pembelajaran modern memiliki daya tarik penelitian yang lebih kuat.

Pemetaan Co-occurrence

Analisis co-occurrence menampilkan visualisasi jaringan hubungan antar kata kunci. Semakin besar simpul (node), semakin sering kata kunci tersebut muncul. Berdasarkan hasil network visualization menggunakan VOSviewer, kata kunci “language” muncul sebagai simpul terbesar dan menjadi pusat keterhubungan antarkata. Node-node berwarna menggambarkan empat klaster utama topik penelitian seperti terlihat pada Gambar 4.

Gambar. 4.
Visualisasi jaringan Co-occurrence



Terdapat empat klaster utama hasil analisis, sebagaimana dirangkum dalam Tabel 2 berikut.

Tabel 2.
Kata kunci dari klaster 1-4

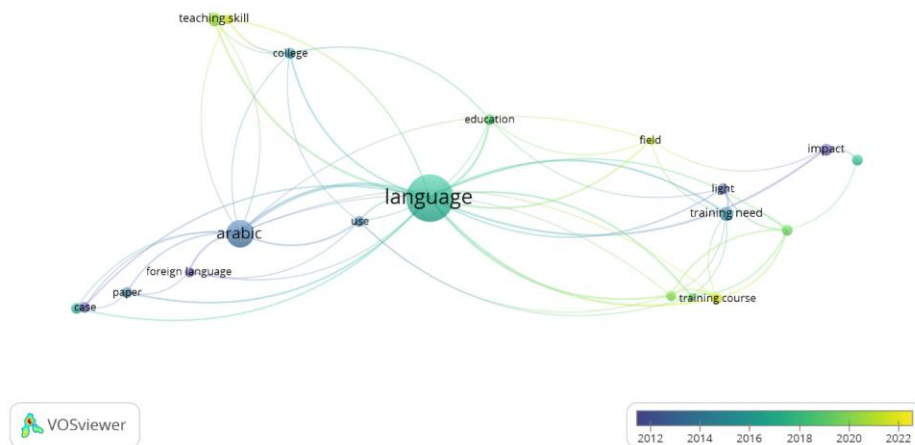
Klaster	Kata Kunci
1	Arabic, case, effect, foreign language, language, paper, use
2	Evaluation, light, point, training course, training need, view
3	Arabic language department, college, education, teaching skill
4	Creative teaching skill, field, impact

Berdasarkan hasil analisis, kata “language” memiliki hubungan dengan 15 kata lain dalam berbagai klaster, termasuk “Arabic”, “education”, dan “teaching skill”. Item “field” justru memiliki ukuran node terkecil, menunjukkan bahwa topik terkait praktik lapangan (field practice) dan dampak pelatihan (training impact) masih jarang diteliti. Hal ini menjadi peluang bagi penelitian lanjutan yang menyoroti implementasi pelatihan bahasa Arab di lembaga nonformal. Item “field” diketahui merupakan item dengan ukuran node yang terkecil. Hal itu dipahami sebagai item yang paling sedikit muncul dalam tren riset tentang kursus dan pelatihan keterampilan bahasa arab. Item ini memiliki keterhubungan dengan 5 item lainnya, baik yang terdapat dalam satu klister maupun klister lainnya. Keterhubungan dalam satu klaster yang sama (klaster 4) adalah dengan item “impact”. Keterhubungan dengan klaster 3 adalah dengan item “education”. Sedangkan, keterhubungan dengan klaster dengan item “training need” dan terhubung dengan klister 1 dengan item “arabic”, “language” sebagai item terbesar.

Keterhubungan Dokumen

Analisis overlay visualization memperlihatkan hubungan temporal antarartikel dan kecenderungan arah penelitian. Warna biru menunjukkan publikasi lama, sedangkan warna kuning menggambarkan penelitian yang lebih baru. Hasil visualisasi ditampilkan pada Gambar 5.

Gambar. 5.
Visualisasi hamparan Co-occurrence

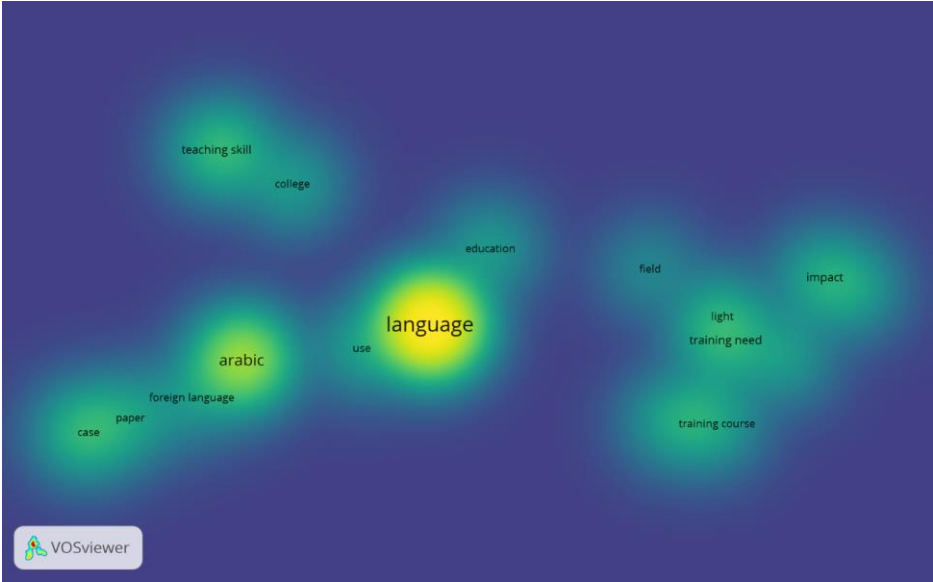


Keterhubungan antarartikel tampak antara karya “Evaluation of Training Courses for Arabic Language Teachers and Teachers from Their Point of View” (Radi, 2021) dan “The Extent of Employing Comprehensive Quality Standards in the Preparation and Training Courses for Arabic Language Teachers” (Mahdi, 2020). Kedua artikel tersebut saling terkait dalam hal fokus pada evaluasi dan kualitas pelatihan guru bahasa Arab, yang menunjukkan kesinambungan tema penelitian dari tahun ke tahun.

Tren Kata Kunci Karya pada Tahun 2024

Visualisasi density map pada Gambar 6 memperlihatkan kepadatan kemunculan kata kunci dalam penelitian tahun 2024. Area berwarna kuning terang menunjukkan kata kunci yang paling sering muncul, sedangkan area berwarna gelap menunjukkan topik yang masih jarang dikaji.

Gambar. 6.
Visualisasi densitas Co-occurrence



Warna terang menandakan kata kunci yang mengalami kejenuhan riset seperti “college” dan “teaching skills”, sementara area gelap menunjukkan peluang baru pada tema “evaluation method”, “training impact”, dan “field practice”. Data pendukung mengenai karya yang terbit tahun 2024 disajikan pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3.
Kata Kunci Karya pada tahun 2024

Judul	Kata Kunci	Jenis
Building a proposed training program to employ educational technology in basic teaching skills For Arabic language teachers	Training program, educational technology, basic teaching skills for Arabic language teachers	Artikel jurnal
Training Needs for Arabic Language Teachers in the Field of Discovery and Sponsorship of Gifted Linguistic Students in the Holy Capital	Training needs,Arabic language teachers, Discovery, Gifted linguistic students, Teacher development, Linguistic talent.	Artikel jurnal
The effectiveness of electronic training in developing the skills of designing educational courses, Arabic language departments in the colleges	Educational course, Arabic language departments, Colleges, E-learning Instructional design, Teacher training	Artikel jurnal
Proposed program for pre-service	Teacher training, Arabic language,	Artikel

teachers training of arabic language at the College of Education on the use of some methods of sustainable professional	College of Education, Sustainable professional methods, Teacher education, Professional development, Teaching methods	jurnal
---	---	--------

Perbandingan antara Tabel 3 dan Gambar 6 menunjukkan bahwa kata kunci “college” dan “teaching skills” tetap dominan, menandakan fokus riset masih berkisar pada peningkatan kompetensi guru dan efektivitas pelatihan berbasis perguruan tinggi. Namun, tema seperti evaluation method dan training impact masih terbuka luas untuk eksplorasi, khususnya dalam konteks pendidikan nonformal di Indonesia.

KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa kajian bibliometrik terhadap literatur kursus dan pelatihan bahasa Arab selama kurun waktu 1943–2024 memperlihatkan adanya peningkatan jumlah publikasi yang signifikan, terutama dalam dua dekade terakhir. Hasil analisis menunjukkan bahwa topik penelitian yang paling dominan berkaitan dengan pengembangan keterampilan mengajar, kebutuhan pelatihan guru, serta pemanfaatan teknologi pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Perkembangan penelitian mengarah pada pergeseran paradigma dari pembelajaran tradisional menuju model pembelajaran yang lebih inovatif dan berbasis teknologi. Hal ini sejalan dengan karakteristik pendidikan nonformal yang bersifat fleksibel dan adaptif terhadap kebutuhan masyarakat. Lembaga kursus dan pelatihan bahasa Arab di Indonesia kini tidak hanya berperan sebagai tempat belajar bahasa, tetapi juga sebagai pusat peningkatan kompetensi guru dan pembelajar dalam menghadapi tantangan era digital.

Analisis co-occurrence dan visualisasi kepadatan menunjukkan bahwa kata kunci “college” dan “teaching skills” masih mendominasi dalam penelitian terkini, sedangkan topik-topik seperti evaluation method, training impact, dan field practice masih jarang dieksplorasi. Kondisi ini membuka peluang bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan kajian yang lebih mendalam terkait efektivitas program pelatihan, dampak sosialnya, serta integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab di ranah nonformal.

Implikasi dari temuan ini menegaskan bahwa penguatan penelitian dan praktik kursus bahasa Arab perlu diarahkan pada kolaborasi antara lembaga pendidikan nonformal, perguruan tinggi, dan pemerintah. Upaya ini dapat mendukung pengembangan kurikulum pelatihan yang lebih kontekstual, berbasis data, dan relevan dengan kebutuhan masyarakat modern.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap pemahaman mengenai arah dan perkembangan kursus serta pelatihan bahasa Arab di Indonesia. Hasil analisis ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi perumusan kebijakan, inovasi pembelajaran, dan agenda penelitian yang mendorong peningkatan kualitas pendidikan nonformal yang adaptif, berdaya saing, dan berkelanjutan.

REFERENSI

- Abu-Mogly, S. (1999). Modern Methods in Arabic Language training. In Dar Magdalawi. Amman. Jordan.
- Agbo, F. J., Sanusi, I. T., Oyelere, S. S., & Suhonen, J. (2021). Application of virtual reality in computer science education: A systemic review based on bibliometric and content analysis methods. *Education Sciences*, 11(3). <https://doi.org/10.3390/educsci11030142>
- Antoun, W., Baly, F., & Hajj, H. (2020). AraELECTRA: Pre-training text discriminators for Arabic language understanding. *ArXiv Preprint ArXiv:2012.15516*. <https://arxiv.org/abs/2012.15516>
- Bell, J. (2013). Evaluating Army RAPPORT Iraqi Arabic language training in pre-deployment and post-deployment soldiers. *academia.edu*. https://www.academia.edu/download/67323305/Evaluating_Army_RAPPORT_Iraqi_Arabic_lan.pdf
- Bensalem, I., Rosso, P., & Zitouni, H. (2024). Toxic language detection: A systematic review of Arabic datasets. *Expert Systems*, 41(8). <https://doi.org/10.1111/exsy.13551>
- Bin-Hady, W. R. A., Al-Ahdal, A. A. M. H., & Abdullah, S. K. (2024). The effect of pretranslation techniques in developing EFL students' translation ability. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 16(4), 1176–1187. <https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2023-0167>
- Campo-Redondo, M. S., & Alshamsi, A. R. (2024). Unveiling The Mother Tongue Factor in Dream Work: A Qualitative Ethnographic Exploration of Clinical Psychologists' Engagement with the Ullman's Experiential Dreamwork Group Approach. *British Journal of Psychotherapy*, 40(3), 373–392. <https://doi.org/10.1111/bjp.12906>
- Faheem, M. A., Wassif, K. T., Bayomi, H., & Abdou, S. M. (2024). Improving neural machine translation for low resource languages through non-parallel corpora: a case study of Egyptian dialect to modern standard Arabic translation. *Scientific Reports*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-023-51090-4>
- Hassan, S., Masri, H., Sawalha, I., & Mortensen, B. (2024). Perceived barriers and opportunities of providing quality family planning services among Palestinian midwives, physicians and nurses in the West Bank: a qualitative study. *BMC Health Services Research*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12913-024-11216-4>
- Jebbar, M., Maizate, A., & Ait Abdelouahid, R. (2022). Moroccan's Arabic Speech Training And Deploying Machine Learning Models with Teachable Machine. In S. E. (Ed.), *Procedia Computer Science* (Vol. 203, pp. 801–806). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.07.120>
- Kaab, O. M. (2020). Modern Arabic language training techniques in two secondary schools. *sid.ir*. <https://www.sid.ir/paper/951705/en>

- Kundakcı, Y. E., & Atay, E. (2023). Bibliometric and visualized analysis of global research on technology in anatomy education from 1987 to 2021. *European Journal of Anatomy*, 27(4), 517–528. <https://doi.org/10.52083/HNNY3374>
- Mahdi, A. F. (2020). The extent of employing comprehensive quality standards in the preparation and training courses for Arabic language teachers and their teachers in the teaching *AL-ADAB JOURNAL*. <https://www.iasj.net/iasj/article/182940>
- Mahmoudi, O., El Allali, N., & Bouami, M. F. (2024). AMSVT: audio Mel-spectrogram vision transformer for spoken Arabic digit recognition. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 35(2), 1013–1021. <https://doi.org/10.11591/ijeecs.v35.i2.pp1013-1021>
- Mohamed, E. A., Ismail, W. N., Ibrahim, O. A. S., & Younis, E. M. G. (2024). A two-stage framework for Arabic social media text misinformation detection combining data augmentation and AraBERT. *Social Network Analysis and Mining*, 14(1). <https://doi.org/10.1007/s13278-024-01201-4>
- Radi, A. J. (2021). Evaluation of training courses for Arabic language teachers and teachers from their point of view. *Contemporary Islamic Studies Magazine*. <https://www.iasj.net/iasj/article/210754>
- Rammuny, R. M. (1989). *ARABIC LANGUAGE TEACHER TRAINING PROGRAM: Department of Near Eastern Studies The University of Michigan. Al-'Arabiyya*. <https://www.jstor.org/stable/43208698>
- Sami, R. (2024). Impact of bilingualism on language development in 46 Egyptian children. *Egyptian Journal of Otolaryngology*, 40(1). <https://doi.org/10.1186/s43163-024-00572-x>
- Sari, A., & Suyono, J. (2024). Penyembunyian Pengetahuan: Tren Penelitian Analisis Bibliometri Tahun 2018-2023. *National Conference on Applied Business, Education, & Technology (NCABET)*, 3(1), 210–221. <https://doi.org/10.46306/ncabet.v3i1.118>
- Surahmat, S., Mawardi, I., & ... (2023). 20 Days Intensive Arabic Language Training To Improve Maharah Al-Kalam As The First Step In Forming Bi'ah'Arabiyah At Al-Furqon Salafiyah Islamic Boarding *Prosiding University* <https://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/view/2696>
- Thomure, H. T. (2022). *ARABIC LANGUAGE TEACHER TRAINING IN THE ARABIAN PENINSULA. Plurilingual Pedagogy in the Arabian Peninsula* <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=NsydEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT50&dq=arabic+language+training&ots=xz0g4POSap&sig=FIa-ayBCdASxkfQVgf4ACQj04I0>
- Tosun, C. (2024). Analysis of the Last 40 Years of Science Education Research via Bibliometric Methods. *Science and Education*, 33(2), 451–480. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00400-9>

- Türkistanli, T. T. (2024). Advanced learning methods in maritime education and training: A bibliometric analysis on the digitalization of education and modern trends. *Computer Applications in Engineering Education*, 32(1). <https://doi.org/10.1002/cae.22690>
- Yakob, M. H. (2023). Use of Lughatul Fasli among Arabic Language Training Teachers at Sultan Idris Education University. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*. <https://ojs.upsi.edu.my/index.php/SIBAWAYH/article/view/9566>